



Școala Gimnazială Dimitrie Țichindeal Becicherecu Mic

Nr. 539/23.09.2024

RAPORT PRIVIND CALITATEA ÎN EDUCAȚIE

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

CAPITOLUL I : MISIUNE, VIZIUNE VALORI

VIZIUNEA

Ne propunem să obținem rezultate competitive asigurând un proces instructiv-educativ de calitate, să stimulăm performanțele individuale ale elevilor și motivația învățării.

De asemenea, ne propunem să stimulăm cadrele didactice nu numai în vederea perfecționării ci și prin implicarea lor în actul decizional al școlii, prin responsabilizarea lor.

MISIUNEA

Misiunea școlii noastre este aceea de a ajunge la sufletele copiilor spre a-i învăța să descopere ceea ce pot fi. Școala noastră pune în centrul întregii activități copilul, cu capacitățile, înclinațiile și nevoile lui, căutând să i le dezvolte în așa fel încât fiecare să se simtă folositor, să creadă în puterile lui de a răzbate în viață prin ceea ce este.

Această misiune nu poate fi îndeplinită fără ajutorul comunității. Încercăm să păstrăm un echilibru între tradițiile școlii, fiind deschiși în același timp spre ceea ce este nou.

1. Scurt istoric

a) Comuna Becicherecu Mic este situată în vestul României, făcând parte din județul Timiș, fiind plasată pe șoseaua Timișoara – Biled – Sănnicolau Mare (DN 6) la o distanță de 17 km nord-vest de Timișoara.

Numele comunei este legat de cel al localității Zrenjanin din Serbia, care în contrast poartă numele de Becicherecu Mare.

Localitatea e legată și de calea ferată Timișoara- Cenad cu stația Pescărețu Mic.

Comuna de astăzi este alcătuită doar din satul Becicherecu Mic, în anul 2004, satul aparținător Dudeștii Noi, separându-se și formând o nouă comună.

Becicherecu Mic este așezat pe următoarele coordonate geografice: 45 grade 49' latitudine nordică și 38 grade 43' longitudine estică, la altitudine de 91 m deasupra nivelului mării.

Între anii 1920-1925 localitatea s-a numit Țichindeal, după numele cărturarului Dimitrie Țichindeal născut în 1775 în Becicherecu Mic, numit de către poetul Mihai Eminescu în Epigonii, "gură de aur".

Primele școli care au funcționat în Becicherecu Mic au fost școlile confesionale organizate pe lângă cele 2 biserici, catolică și ortodoxă, în anul 1776 școala fiind menționată pentru prima dată în actele oficiale.

Școala cu clasele I-IV a fost construită cu finanțare de la Imperiul Austro-Ungar, comunitatea contribuind cu forța de muncă. Piatra de temelie a fost pusă în 1896, lucrările au durat 4 ani, iar în anul 1900 a fost dată în folosință. Pe fațada exterioară sunt elemente de basorelief în stil baroc târziu.

În această clădire și-a desfășurat activitatea ciclul primar până în iunie 2015.

Școala cu clasele I-VIII a fost construită sub imperiul austro-ungar în jurul anului 1900.

În această clădire au învățat elevii ciclului gimnazial până în iunie 2015.

De menționat că în cele 2 școli învățau în clase separate elevii români și elevii de etnie germană.

Din septembrie 2015 și până în prezent ciclul primar și gimnazial învață într-o clădire nou construită, luminoasă, spațioasă și dotată cu numeroase mijloace care ușurează munca dascălului cu elevii în procesul instructiv - educativ.



Grădinița se înființează în anul 1903, clădirea având și astăzi aceeași destinație. Ea se compune din 2 corpuri de clădire: în primul corp de clădire se află sălile de clasă unde preșcolarii își desfășoară activitățile educative iar în cel de-al doilea corp se află dormitoare, sala de mese și bucătăria.

Primul corp de clădire a fost reabilitat în anul 2000 iar cel de-al doilea a fost nou construit și dat în folosință în anul 2007.

2. Analiza S.W.O.T. a activității

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI ❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. ❖ Respectarea planurilor cadru. ❖ Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii. ❖ Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare ; ❖ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; ❖ Surse informaționale bogate: manuale , auxiliare didactice, caiete de lucru, culegeri de probleme, internet; ❖ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri.	❖ PUNCTE SLABE ❖ Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia. ❖ Promovabilitatea elevilor nu a atins pragul de 100% la examenele de evaluare națională. ❖ Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin examen.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI ❖ Nu toți elevii au posibilitatea să-ți procure auxiliare școlare;

❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării. ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare. ❖ Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții. ❖ Posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel local, județean sau național.	❖ Programe școlare încărcate. ❖ Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare. ❖ Unii părinți refuză colaborarea cu psihologul școlii.
--	---

II.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Încadrarea școlii cu personal didactic calificat la toate disciplinele de învățământ, în proporție de 90% titular. ❖ Cadre didactice implicate în activități educative, științifice și metodice atât la nivelul școlii cât și la nivel județean. ❖ Organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor care funcționează în școală. ❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă care să îi țină la curent cu toate schimbările în ceea ce privește evaluarea elevilor în procesul de predare- învățare și care au un	❖ Conservatorism, la unele cadre didactice în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului; ❖ Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în derularea unor proiecte și activități formale și nonformale. ❖ Reducerea motivației învățării în rândul elevilor datorită influenței mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, a telefonului, unele emisiuni TV, lipsa de supraveghere). ❖ Elevi lipsiți de supraveghere parentală din cauza plecării unuia sau a ambilor părinți la muncă în străinătate.

rol important în transmiterea și înțelegerea noțiunilor. ❖ Elevii din ciclul primar pot participa la programul Școală după școală, program finanțat în exclusivitate din bugetul local al comunei. ❖ Relațiile interpersonale existente favorizează un climat educațional deschis, stimulat.	❖ Posibilități reduse de stimulare a cadrelor didactice pentru activitățile desfășurate care nu intră în fișa postului.
OPORTUNITĂȚI ❖ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și Timiș, universități, și posibilitatea participării la aceste cursuri. ❖ Existența unui personal cu experiență în activitatea didactică dar și cu dorința de autoperfecționare. ❖ Întâlniri frecvente între cadre didactice, părinți și administrație locală cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu așteptările acestora. ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate. ❖ Cadre didactice care constituie grup de inițiativă deschis la schimbare. ❖ Relații de colaborare cu autoritățile locale, cu reprezentanți ai comunității locale în vederea sprijinirii atât a actului educațional cât și a condițiilor de desfășurare a acestuia.	AMENINȚĂRI ❖ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare este în continuă scădere; ❖ Interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora.. ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; ❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. ❖ Lipsa de interes a unor părinți pentru parcursul școlar al copilului, frecvență, disciplină și educarea sa. ❖ Lipsa de interes a unor părinți pentru consiliere de specialitate (psiholog școlar, profesor de sprijin).

❖ Realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative.	
---	--

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Ciclul primar și gimnazial se află într-o clădire nou construită dată în folosință în anul 2015. Grădinița cu program prelungit dispune de un local reabilitat, spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare care atrage, pe an ce trece, tot mai mulți copii. ❖ Școala și grădinița dețin autorizație sanitară de funcționare. ❖ Școala deține autorizație de securitate la incendiu. ❖ Dotarea unității cu personalitate juridică cu mijloace tehnice necesare desfășurării activității didactice, manageriale, de secretariat, și de contabilitate. ❖ Baza materială bună, în continuă modernizare; ❖ Școala și grădinița din localitate se bucură de sprijinul foarte mare acordat de autoritățile locale, și mai cu seamă de sprijinul Primăriei și al Consiliului Local; ❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice. ❖ Conectarea la Internet.	❖ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi și în special al unei legislații care să reglementeze acest lucru, ❖ Unii elevi nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă. ❖ Lipsa unui proiect cu finanțare externă; ❖ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.

❖ Valorificarea tradițiilor și potențialului local prin înființarea muzeului satului Dimitrie Țichindeal Becicherecu Mic.	
OPORTUNITĂȚI ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor. ❖ Sprijin din partea Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor materiale curente care apar pe parcursul unui an școlar. ❖ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă. ❖ Continuarea programului Școală după școală pentru ciclul primar finanțat în exclusivitate de către Consiliul local. ❖ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport .	AMENINTARI ❖ Gradul scăzut de implicare al unor cadre didactice și a elevilor în păstrarea resurselor școlii. ❖ Scăderea nr.de elevi atrage alocarea unei sume mai mici la finanțarea pe elev pentru salarii și cheltuieli materiale.

IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI ❖ Colaborare foarte bună cu Primăria, Consiliul Local, Poliție și Cabinetul medical cu care școala are încheiat protocol de colaborare. ❖ Colaborare bună cu preoții celor 3 Biserici din localitate: Biserica Ortodoxă Română, Biserica Ortodoxă Sârbă și Biserica Catolică. ❖ Buna colaborare cu părinții elevilor claselor primare. ❖ Relații de parteneriat cu școli din imediata vecinătate, școli din județ și din țară participante direct sau indirect la Simpozionul Național Dimitrie Țichindeal-trecut, prezent și viitor .	PUNCTE SLABE ❖ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri. ❖ Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial.
OPORTUNITĂȚI ❖ Buna colaborare cu ISJ Timiș și unitățile conexe. ❖ Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii. ❖ Încheierea de parteneriate cu școli din țară în vederea participării la simpozionul național Dimitrie Țichindeal-trecut, prezent și viitor; ❖ Bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii la cote ridicate.	AMENINȚĂRI ❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața copiilor și implicit, în viața școlii. ❖ Interesul elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre acumularea de cunoștințe, datorită faptului că la admiterea la liceu, un procent din media de intrare o constituie media claselor V-VIII.

❖ Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.	
--	--

3. Analiza P.E.S.T.E.

Factori politici:

- Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ.
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere.
- Existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (achiziții de material didactic, programe de formare a personalului).
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului- Programe de finanțare a învățământului preuniversitar.
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi (acordarea burselor pentru elevi, rechizite gratuite).
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.

Factori economici:

- Cadrul legal favorizează atragerea donațiilor și sponsorizărilor.
- Orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- Fluctuațiile demografice influențează cifra de școlarizare a școlii.
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțurilor.

-În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități (parc, bibliotecă cu sală multi-media).

-Relații bune cu părinții și comunitatea locală.

-Tendința mass-media de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Factori tehnologici:

-Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

-Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul facilitează transmiterea informațiilor în scurt timp.

-Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional.

-Școala noastră dispune de un laborator de informatică dotat cu 20 calculatoare și conexiune la internet.

Factori ecologici:

-Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către școală.

-Educația ecologică devine prioritară.

-Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

- Școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Școala, Educație pentru sănătate).

4. Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară.
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii.
- 5..Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

CAPITOLUL al II-lea: RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Baza materială

Suntem norocoși să ne desfășurăm activitatea de zi cu zi într-o școală nouă, modernă cu săli de clasă amenajate, astfel încât orele desfășurate împreună cu elevii noștri să fie o adevărată plăcere.

Școala dispune de 9 săli de clasă, 1 cabinet psihologic, 1 laborator de informatică și o mică bibliotecă aflată în incinta școlii.

Grădinița cu program prelungit Becicherecu Mic, aflată ca și structură a Școlii Dimitrie Țichindeal Becicherecu Mic, dispune de 2 corpuri de clădire care comunică între ele: 1 corp unde preșcolarii noștri își desfășoară activitățile educative și 1 corp unde copiii care rămân la program prelungit, servesc masa și se odihnesc.

Conducerea unității noastre are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre.

Biblioteca

Asigurarea manualelor școlare pentru elevi s-a realizat la începutul anului școlar în proporție de 98%. Am asigurat procurarea auxiliarelor curriculare, în special la clasele CP/I-IV și grădiniță. Biblioteca funcționează în cadrul școlii, volumele fiind păstrate în condiții foarte bune.

RESURSE UMANE

Personal didactic

Statul de funcții cuprinde, în anul școlar 2023-2024 pentru școala și grădinița arondată, următoarele posturi:

- 23,67 posturi didactice;
- 1,5 posturi didactic auxiliar;
- 7 posturi nedidactic.

După modul de încadrare, situația personalului didactic este următoarea :

POST / CATEDRĂ	STATUT		GRAD DIDACTIC			
	TITULAR	SUPLINITOR	DEBUTANT	DEF	GRAD II	GRAD I
EDUCATOR	5	3	3	1	1	3
ÎNVĂȚĂTOR	5	2	1	4	0	2
PROFESOR	10	4	3	4	2	5

Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar am elaborat tematica Consiliului profesoral, care a fost discutată și aprobată în Consiliul de administrație, precum și tematica Consiliului de administrație discutată și aprobată și aceasta. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație le-am consemnat în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei, de sfârșit de semestru, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

Am convocat Consiliul reprezentativ al părinților pentru a discuta raportul anual de activitate și raportul execuției bugetare și extrabugetare.

Responsabilii catedrelor/comisiilor metodice au elaborat Programele de activități și Raportul de activitate, care au fost prezente, dezbătute și aprobate în Consiliul profesoral.

În cadrul catedrelor/comisiilor metodice s-au susținut toate activitățile planificate.

Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii.

S-a realizat prin participarea la activitățile comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare și la masterate.

1 cadru didactic a fost evaluat prin inspecție specială în vederea obținerii gradului didactic I, 1 cadru didactic prin inspecție curentă I în vederea înscrierii pentru gradul didactic I și 2 cadre didactice prin inspecție curentă I în vederea înscrierii pentru gradul didactic II.

Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare, astfel :

- Management și comunicare : prof. Cian Delia, prof. Szabo Sonia, prof. Schwab Eugenia Angela, prof. Ciobanu Lidia
- Metodist în învățământul preuniversitar: prof. Cian Delia, prof. Szabo Sonia Laura, prof. Tărau-Pop Carmen
- Sprijin pentru unitățile de învățământ în vederea pregătiri activităților de evaluare externă: prof. Schwab Eugenia Angela, prof. Tărau-Pop Camelia
- Managementul programelor școlare: Polhac Iuliana, Vladu Alina, Duțu Bianca
- Managementul organizației școlare: Cian Delia, Szabo Sonia, Boier Lucia, Stan Alina

Elevi

Identificarea și analiza tendințelor demografice din comunitate

Școala Gimnazială Dimitrie Țichindeal Becicherecu Mic are la sfârșitul anului școlar 2022/2023 un efectiv de 212 elevi și 88 preșcolari.

Școlarizarea și frecvența

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii. Din 912 de absențe, înregistrate la nivel de școală, sunt motivate 623 iar la nivel de grădiniță numărul total de absențe înregistrate și motivate a fost de 232.

Cauze ale absenteismului

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită atitudinii negative a părinților față de educația școlară.

Capitolul al III-lea: REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

La sfârșitul anului școlar 2023-2024, situația școlară arată astfel:

Nivele de învățământ	Situația înaintea examenului de corigență				Situația finală, după examenul de corigență	
	Număr repetenți	Număr corigenți			Situație școlară neîncheiată	Număr repetenți
		1 obiect	2 obiecte	Total		
PRIMAR	1	0	0	0	0	1
GIMNAZIAL	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	0	0	0	0	1

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transferați în cursul anului școlar	Promovați	Repetenți	Cu situație neîncheiată
Clasa pregătitoare	38	38	0	0	38	0	0
I	32	32	0	0	32	0	0
II	20	21	0	1	20	1	0
III	17	17	0	0	17	0	0
IV	24	24	0	1	24	0	0
V	28	28	1	0	28	0	0
VI	24	24	0	0	24	0	0
VII	24	25	0	1	25	0	0
VIII	26	25	0	1	25	0	0
Total	233	234	0	1	233	1	0

În vederea îmbunătățirii procesului de învățare am demarat o serie de activități de ameliorare a deficiențelor și strategii individualizate de recuperare: munca diferențiată la oră, ponderea și diferențierea temelor, lucrul în echipă, ore de consultații și meditații în afara orelor de curs.

De asemenea, în anul școlar 2023-2024, am desfășurat activități remediale cu elevii ciclului gimnazial la limba română, matematică, fizică și tehnologia informației, activități din cadrul proiectului pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (PNRAS).

Proiectul a fost aprobat în cadrul SG-PNRAS cu o finanțare de 690 mii lei.

Activitățile s-au desfășurat după un program bine stabilit și cu o tematică specifică fiecărei grupe și fiecărei materii.

Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională 2024

Disciplina	Număr note < 5	Număr note 5 - 7	Număr note 7 - 8	Număr note 8 - 9	Număr note 9 - 10
Limba română	3	6	6	5	2
Matematică	9	6	5	1	1
Media E.N.	5	8	5	4	0
Procent promovabilitate	77,7%				

Capitolul al IV-lea: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În anul școlar 2023-2024, ne-am propus să desfășurăm, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să se implice motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Poliția, Cabinetul psihologic, Primăria, Biblioteca, factori economici, Biserica etc.). În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2023-2024 au fost emise decizii interne pentru numirea:

1) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefilor de catedre și responsabililor de discipline;

2) Comisiilor și grupurilor de lucru cu atribuții specifice: Comisia metodică, Comisia pentru burse, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Comisiei pentru organizarea examenelor de corigență, de încheierea situației școlare, Comisia pentru orar, serviciul pe școală și scheme orare, Comisiei pentru verificarea cataloagelor (completarea cataloagelor, frecvența elevilor și notarea ritmică), Comisia pentru curriculum și stabilirea graficului de desfășurare a lucrărilor semestriale, Comisia diriginților, Comisia pentru promovarea imaginii școlii, Comisia de perfecționare metodico-științifică, cercetare și dezvoltare profesională a profesorilor, Comisia de sănătate și securitate în muncă, Comisia pentru proiecte, programe educative școlare și extrașcolare, etc. Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale. Îndrumarea și informarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții. Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar. Pentru anul școlar 2023-2024, ne-am stabilit o serie de obiective de realizat la nivelul școlii, prin activitățile educative stabilite.

Obiective:

- Necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- Oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație
- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină
- Creșterea procentului de promovabilitate al Evaluărilor Naționale;
- Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Conectarea și colaborarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean și național ;
- Creșterea calitatii acțiunilor educative din școală;
- Implicarea și atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Eficientizarea colaborării școlii cu alte instituții implicate în buna funcționare a societății;
- Optimizarea relației școală-familie;
- Diversificarea activității extracurriculare.

Puncte tari

- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;

- Majoritatea profesorilor diriginți s-a implicat în derularea activităților școlare și extrașcolare.;
- Relația bună dintre diriginți și majoritatea elevilor;
- Multitudinea și diversitatea activităților extrașcolare în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (concursuri și competiții);
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulator
- Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe

- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor
- Existența absenteismului școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestora
- Spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;
- Lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Dezinteresul parintilor si elevilor de etnie rroma fata de actul educațional.

Oportunități

- Disponibilitatea autoritatilor locale de a se implica în viața școlii ;
- Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Amenințări

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative
- Elevi cu probleme de comportament:
- Impactul nefast al mass-mediei.

1. Activitatea diriginților

Comisia metodică a diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul semestrelor, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Pe parcursul anului școlar 2023 – 2024, în cadrul Comisiei metodice a diriginților au fost derulate următoarele activități metodice:

- La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice iar temele dezbătute au respectat Programele de Consiliere și Orientare și particularitățile elevilor. Profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.
- S-au desfășurat sedințele cu părinții, pe clase, după un program afișat, în care s-au prelucrat regulamentele școlare (cel general și cel de ordine interioară)
- Ședințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planul Operațional al școlii și din Planului managerial al activității educative.
- Instruirea prof. diriginți cu privire la organizarea activităților educative școlare și extrașcolare, întocmirea documentelor, realizarea fișei psihopedagogice a elevilor și a altor documente necesare dirigințului.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.
- S-au semnat contractele de parteneriat cu părinții și diferite instituții.
- S-au efectuat asistente la orele de dirigenție : cls a VI-a, prof. Schwab Eugenia în luna octombrie, lecție susținută de prof.înv.prim. Axinie Patricia, clasa pregătitoare, în luna martie și prof.înv. prim. Duțu Bianca, clasa II-a, luna aprilie
- Profesorii diriginți au fost preocupați de dezvoltarea profesională continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de perfecționare.

2. Activități educative școlare și extrașcolare

Activitățile derulate în anul școlar 2023-2024 au fost bogate și au vizat educația civică, educația ecologică, educația rutieră și educația interculturală, istorie, științe, matematică, cultura generală.

- **„Se plimba toamna prin gr toamna prin livezi”** - activitate desfășurată sub îndrumarea doamnei învățătoare
- **„Sunt mândru că sunt român”**- activitate desfășurată sub îndrumarea diriginților – Serbare de 1 decembrie în colaborare cu Primăria Becicherecu Mic și Biblioteca comunală
- **„Iarna și frumusețile ei”**- activitate desfășurată sub îndrumarea diriginților, învățătorilor și educatoarelor
- **„Dor de Eminescu”**- concurs de poezii- activitate desfășurată sub îndrumare pro. înv. Primar Daniela Elena Tămaș
- **„Fantezie și îndemânare”**- confecționare de măștișoare și felicitări- activitate desfășurată sub îndrumarea educatoarelor și prof. înv.primar.

- „**Cartea prietena mea**” - activitate desfășurată sub îndrumarea doamnei director prof. Cîan Delia, prof.înv. prim. Tărașu Pop Camelia și Tărașu Pop Carmen în parteneriat cu bibliotecar Bobeș Marinela și scriitor Veronica Budea
- „**Bucuria sărbătorilor pascale**” – activitate realizată în parteneriat cu Biserica Ortodoxă- sub îndrumarea doamnei director prof. Cîan Delia, prof. religie Tecar Lăcrămioara, diriginți, învățători și educatori.
- „**Suntem copiii Europei**” – activitate realizată sub îndrumarea cadrelor didactice(diriginți, învățători, educatori)
- „**Ziua internațională a familiei**”- activitate realizată în parteneriat cu părinții- sub îndrumarea cadrelor didactice
- „**Spunem toleranță zero față de violență**”- întreceri sportive- activitate realizată sub îndrumarea doamnei prof. înv. prim. Alina Vladu
- „**Festivitatea de închidere a anului școlar**”
- Toamnă, veselie și hărnicie cu prezentare de proiecte educaționale din fructe și legume și organizarea unei expoziții de grafică tematică.
- Are balta pește – cunoaștere mediului acvatic din localitate și concurs: ”Cel mai bun pescar”
- Proiectarea și realizarea unor obiecte de ajutor pentru vietățile naturii, căsuțe și hrănitori,
- Natura, izvorul vieții / cu activități de sărbătorire a zilei apei, păsărilor, pământului, mediului.
- Mesaj pentru ocrotirea naturii: „22 Aprilie- Ziua Pământului” și „5 iunie – Ziua mediului” sub formă de desene, poezii, eseuri
- Ziua Verde – activități de ecologizare a școlii și mediului apropiat școlii
- Drumul alimentelor până în farfuria mea -eseuri cu originea alimentelor și cu rețete culinare
- Micii gastronomi- realizarea de preparate la rece / servirea lor în diferite ocazii.
- Moș Nicolae – prietenul meu secret/ schimb de daruri
- Și eu dăruiesc – tombolă deschisă cu obiecte oferite de elevi
- Slăvim România- 1 Decembrie- Ziua Națională a României- prezentare de videoclipuri
- 24 ianuarie - Unirea mică /vizionarea de piese de teatru
- Eminescu – Luceafărul poeziei românești
- Un dar pentru mama - recitare de poezii și oferire de cadouri mamelor
- Micii isteți - Jocuri de perspicacitate și atenție/concurs sportiv
- Dragobetele sărută fetele – expoziție de desene tematice
- Martie și mărtișor - confecționare de felicitări și obiecte decorative
- Mesaje pentru Sărbătorile de Paști, filmulețe cu meniuri specifice sărbătorilor
- 1 Iunie -Ziua Internațională Copilului /Vizionare de filme documentare
- Să privim stelele activitate la planetariu mobil
- Excursia de absolvire a elevilor clasei a VIII- Herneacova, jud. Timiș
- Ziua Europeană a Limbilor 2023
- Club de lectură bilingv român - francez « Curajul de a fi tu însuși/ Le courage d’être moi »
- La francophonie sportive
- Les Pâques – exposition des cartes de vœux.

3. Concursuri școlare județene, interjudețene, naționale și internaționale

Performanțe în activitatea școlară și extrașcolară

Rezultate obținute la concursuri școlare în anul școlar 2023-2024:

Elevii școlii noastre atât din ciclul primar, cât și cel gimnazial, au participat la numeroase concursuri județene, interjudețene și naționale la specialitatea matematica, limba și literatura română, istorie obținând numeroase premii și medalii din care :

- "Așteptând învierea Domnului"
- Concursul internațional "Formidabili"
- Concursul internațional "Micii Olimpici"
- Concursul internațional "Micul isteț"
- "România țara mea"
- Concursul Concurs Național de Biologie "George Emil Palade" faza pe școală: pregătirea elevilor din clasa a V-a și a VII-a, organizare, evaluare,
- **Concurs Național de Biologie "George Emil Palade" Faza Județeană:** pregătirea elevilor calificați, organizarea participării și deplasării în centrul de examen – Școala Gimnazială nr. 30 Timișoara.
- "COMPER"
- Concursul Național de fizică și chimie Impuls Perpetuum unde am obținut, la nivel județean, 1 premiu II la clasa a VI-a și 1 premiu III la clasa a VII-a.
- Concursul Național *Orthofrançais* aprobat în calendarul MEN

4. Parteneriate educaționale

Numeroase parteneriate educaționale au fost încheiate cu următoarele instituții: Politia, Primaria, Biserica, Biblioteca, Muzeul comunei Becicherecul Mic și numeroase școli partenere.

5. Comisiile metodice din școală

Toate comisiile metodice din școală și-au planificat activitățile educative întocmind rapoarte, au susținut referate și lecții deschise, s-au încheiat numeroase parteneriate educaționale cu diferite instituții, au organizat activități remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare și au planificat consultații cu elevii înainte de a susține Evaluările Naționale sau înainte de anumite competiții școlare.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR . În vederea însușirii cunoștințelor, domnii învățători folosesc material didactic vizual relevant și în cantitate suficientă. Transmiterea cunoștințelor se face în mod gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii. Situațiile de învățare sunt selectate astfel încât să stimuleze gândirea elevului, să-i formeze deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți. Învățătorii stabilesc strategii și metode didactice corespunzătoare componentei clasei și particularităților de vârstă ale elevilor și respectă concordanța între obiectivele propuse și cele realizate. În evaluare folosesc atât metode tradiționale cât și metode complementare, urmărind realizarea calității procesului instructiv-educativ; stabilesc obiectivele evaluării și elaborează instrumentele de evaluare, apreciază cantitativ și calitativ rezultatele evaluării și valorifică aceste rezultate.

Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constata următoarele aspecte:

- Pregătire buna si foarte buna din punct de vedere stiintific si metodic pentru activitate;
- Temele abordate la lectie sunt in conformitate cu ceea ce este prevazut in planificarea calendaristica si in proiectarea unitatii de invatare;
- In cele mai mult cazuri exista corelatie intre tema lectiei, obiective, sarcini de invatare si strategii didactice folosite;
- În majoritatea cazurilor sarcinile de invatare sunt diverse permitand elevilor sa aplice in contexte cat mai variate ceea ce elevii au invatat;
- Sunt integrati in activitate toti elevii din clasa;
- Se imбина activitatea directa cu cea independenta manifestandu-se preocupare pentru exersarea deprinderilor de munca independenta .
- Preocupare pentru realizarea feed-back-ului si autoregalarea activitatii in functie de informatiile primite;
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului (in special la clasele a III-a si a IV-a), insistandu-se pe activitatea in echipa si exersarea deprinderilor de comunicare in situatii diverse;
- Pe tot parcursul activitatii se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fise de munca independenta, evaluarea orala, evaluare scrisa la tabla, analiza produselor activitatii elevilor, portofoliul etc.;
- Se integreaza in lectie material didactic confectionat dar si material didactic din scoala;
- Unele colege, in lectiile desfășurate la clasă, au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.;

-Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

LIMBĂ ȘI COMUNICARE . În cadrul lecțiilor de limba și literatura română, limba engleză, limba franceză și limba latină profesoarele au folosit toate resursele didactice de care dispune școala, precum și cele personale: dicționare, culegeri de gramatică, de exerciții, monografii, planșe, imagini, casete, portrete, volume de beletristică. În privința realizării eficiente a orelor și atingerea obiectivelor lecțiilor au avut în vedere folosirea strategiilor didactice corespunzătoare clasei și particularităților de vârstă. Evaluarea elevilor au făcut-o în conformitate cu cerințele curriculumului național și ținând cont de capacitatea individuală a elevilor. Au informat elevii din timp despre tematica probelor de evaluare și au evaluat corect și obiectiv, respectând criteriile de evaluare, vizând în mod special dicția, ortografia, scrierea, pronunția, vocabularul, folosirea adecvată a structurii gramaticale. Folosesc strategii care să stimuleze creativitatea și motivarea elevilor.

Activități la nivelul comisiei

- Lecție demonstrativă –Limba engleză- Jigmond Carina
- Referat :Câteva probleme de istoria religiilor – Tecar Lăcrămioara
- Referat Cele mai populare genuri muzicale din lume- Baba Raul
- Lecție demonstrativă – Limba franceză – Enăștescu Ileana
- Pregătirea serbării pentru 1 dec. Ziua Națională a României și a serbării pentru Sărbătorile de iarnă.- toți membri comisiei
- Pregătirea serbării de 1 si 8 Martie- toți membri comisiei
- « La aniversară... !» - Spectacol dedicat zilei lui Mihai Eminescu- Szabo Sonia
- VALENTINE'S DAY- Talpaș- Jigmond Carina
- Referat :Limba franceză în context European- Szabo Sonia Laura
- Lecție demonstrativă la Religie- Tecar Lăcrămioara
- Referat :10 trădări din istoria României- Ciobanu Lidia

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

În cadrul lecțiilor de matematică, fizică, chimie și biologie situațiile de învățare au fost alese în așa fel încât să stimuleze creativitatea, flexibilitatea și problematizarea folosind metode și procedee ce converg spre sporirea rolului formativ al acestor discipline. În rezolvarea problemelor și exercițiilor elevii lucrează independent dar și pe grupe; în funcție de capacități aceștia primesc sarcini cu grade de dificultate diferite. Obiectivele propuse au fost realizate, elevii reușind la sfârșitul lecțiilor să rezolve probleme și exerciții. Lecțiile de fizică și de chimie se desfășoară în laborator, urmărindu-se astfel corelarea experimentului cu teoria. În funcție de tipul experimentului

se planifică derularea activității, se asigură echipamentele și materialele necesare în condiții de securitate. Pentru a asigura desfășurarea controlată a experimentului domnul și doamna profesoară coordonează secvențele de instruire, instrucțiunile de lucru fiind date pas cu pas. La biologie doamna profesoară a folosit materiale didactice precum: planșe, mulaje, microscopae. A avut o activitate intensă în timpul orelor dorind să stimuleze și să motiveze elevii, să le cultive dragostea pentru disciplină. Evaluarea a fost eficientă și obiectivă, verificându-se atât bagajul de noțiuni acumulat de elevi cât și capacitatea acestora de a aplica noile cunoștințe în practică sau în cadrul rezolvării unor exerciții și probleme.

Activități la nivelul comisiei

- Lectie demonstrativa geografie: „Populatia Europei”
- Lectie demonstrativa biologie : „Pielea si functiile ei”
- Lectie demonstrativa matematica: „Rapoarte de numere reale reprezentate prin litere”
- Lectie demonstrativa: „Spania”
- Educatie tehnologica: „Comunicatii si limbaj grafic in transporturi”
- Activitati practice de „Ziua Pamantului”
- Concurs geografie „Ziua Europei”

OM ȘI SOCIETATE. Prin intermediul orelor din această arie curriculară profesorii au urmărit și realizat următoarele obiective: înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric, cunoașterea și folosirea surselor istorice, investigarea și interpretarea faptelor și proceselor istorice, perceperea și reprezentarea spațiului geografic, observarea, descrierea și relaționarea elementelor de mediu geografic, dezvoltarea comportamentelor favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediul înconjurător, cunoașterea tuturor aspectelor vieții și trăirii religioase, de la cele doctinare la cele morale, de la cele pastorale la cele sociale, de la cele spirituale la cele culturale și apropierea de Dumnezeu din punct de vedere spiritual –la religie. Urmărind îmbunătățirea continuă a nivelului de pregătire al elevilor s-au folosit multiple metode și procedee, realizând performanțe bune în pregătirea elevilor. Cunoștințele elevilor au fost evaluate cu multă atenție, folosindu-se diferite tipuri de itemi: propoziții lacunare, întrebări structurate, întrebări cu răspuns scurt, desene lacunare, întrebări cu un singur răspuns corect sau mai multe răspunsuri corecte .

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT. Idealul educațional promovat este dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevilor. Astfel s-a realizat cu succes următoarele obiective: întreținerea și îmbunătățirea stării de sănătate și formarea deprinderilor igienico-sanitare; influențarea evoluției corecte și armonioase a organismului și dezvoltarea calităților motrice de bază; dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, aplicativ-utilitare și sportive elementare; utilizarea acestor deprinderi individual, în cadrul unor ștafete; dezvoltarea spiritului de echipă și a colaborării, acceptând regulile stabilite. Reușita se datorează alegerii corecte a metodelor și procedeele adecvate, alegerii judicioase a exercițiilor pentru realizare temelor programate, folosirii cu maximă eficiență a timpului alocat lecției și stabilirii unei legături organice între latura instructivă și cea educativă, între caracterul informațional și formativ al lecției.

6. Comisia pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar a avut în vedere prevenirea violenței prin activități educative ce au accentuat civismul democratic, soluționarea conflictelor, toleranța, nondiscriminarea, respectarea drepturilor omului, valorizarea persoanei. Activitățile desfășurate în scopul prevenirii și combaterii violenței au avut ca parteneri și actori principali elevii și au vizat implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora, precum și formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor. În cadrul orelor de Consiliere și Orientare, fiecare cadru didactic a inclus și dezbătut cu elevii lunar această realitate a școlii românești și nu numai.

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte. De multe ori criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței. A existat o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi - părinți-cadre didactice –poliție - biserică-primărie)

Obiective:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de alta natura care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea psiho-pedagogică a elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor; - Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură în toate cazurile;
- Prevenirea violenței și promovarea nonviolentei.

Activități derulate

În vederea atingerii obiectivelor, comisia a desfășurat activități conform planului operațional de măsuri privind prevenirea și reducerea fenomenului violenței în mediul școlar:

- Includerea în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare.
- Asigurarea eficientă a securității unității școlare;
- Utilizarea și fructificarea monitorizării prin sistemul de supraveghere video;
- Informarea elevilor prin întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei etc.
- Popularizarea prevederilor Legii nr.35/2.03.2007 , modificată și completată prin Legea 29/2010 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, realizarea sistemului cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic prin întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru în vederea cunoașterii normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitățile de învățământ pentru elevi.
- Realizarea de întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru, consilii profesoriale cu temă, comisii metodice ale diriginților pe tema cunoașterii normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor și personalului din unitățile de învățământ.
- Inițierea de dezbateri și activități de informare a părinților asupra normelor legislative privind securitatea și siguranța elevilor în unitățile de învățământ
- Includerea obligatorie, în cadrul tematicii orelor de consiliere cu părinții, a unei teme (lectorat) care să pună în dezbateri problema violenței în mediul familial, al violenței între elevi, a relațiilor dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, precum și a comportamentului părinților în școală.
- Participarea elevilor unității școlare la activități extrașcolare sportive, artistice, civice, cercuri școlare etc.
- Inițierea de programe și proiecte ale Consiliului Școlar al Elevilor pe o problemă privind și prevenirea și combaterea violenței la nivelul unității școlare.
- Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă.
- Consilierea pedagogică a cadrelor didactice pe problematica prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar (participarea cadrelor didactice la cursuri care abordează această problemă).
- Asigurarea supravegherii elevilor pe parcursul pauzelor de echipe de profesori de serviciu
- Monitorizarea absenteismului și promovarea de planuri de măsuri pentru diminuarea acestui fenomen
- Realizarea de pliante, broșuri, articole care vor fi distribuite elevilor, părinților și cadrelor didactice.

- Implicarea părinților în parteneriate școală-familie care să contribuie la responsabilizarea familiei în asigurarea securității copiilor în afara spațiilor școlare
- Realizarea de parteneriate cu Poliția și Jandarmeria județului în vederea derulării de activități concrete de prevenire a fenomenelor de violență în rândul elevilor

În cadrul ședințelor Consiliului Consultativ al Elevilor de la nivelul unității, s-a luat în discuție tema violenței, elevii participanți organizând dezbateri care au avut un efect pozitiv asupra modului de a percepe, de a aborda și de a media fenomenele de violență din școală

În Consiliul Profesoral cu tema „Violența în mediul școlar” au fost de asemenea prezentate și discutate datele statistice și interpretarea lor

În cadrul orelor de dirigenție, profesorii diriginți au abordat teme legate de acest subiect; „Violența verbală, violența fizică”; „Comunicare și conflict”, Agresivitate și violență, Violența domestică.” etc.

De asemenea, s-au avut în vedere explicarea, interpretarea situațiilor de violență verbală și comportamentală și de risc social pentru persoane în orele de consiliere și orientare, precum și inițierea comportamentelor prosociale prudente și autocontrolului în relație cu potențialii agresori.

7. Consiliul elevilor :

Consiliul Elevilor pe școală, sub îndrumarea consilierului educativ, s-a implicat în atragerea cât mai multor elevi în activități extrașcolare creative. Activitatea C.E. fost una fructuoasă, acesta fiind format din comitetele de elevi ai claselor V-VIII. Astfel, C.E. a ținut o legătură permanentă cu Consilierul Educativ cu care s-a întâlnit ori de câte ori a fost necesar, dar nu mai puțin de o dată pe lună.

Astfel, în afara participării active la viața școlii, membrii C.E. au informat în permanență colectivele de elevi din care făceau parte de activitățile ce se vor desfășura în școală și în care trebuie să se implice activ. Au propus activități interesante la organizarea cărora s-au implicat și au avut în vedere pentru semestrul II activități interesante pentru elevi.

Activitatea acestora s-a remarcat și în perioada de predare on-line când au format grupuri și pagină pe messenger pentru fiecare clasă și disciplină și au răspuns provocărilor și cerințelor acestei perioade dificile. Elevii s-au susținut și sprijinit între ei, s-au implicat și în pregătirea și învățarea colegilor lor, s-au ajutat reciproc

8. Comitetul de părinți

La nivelul școlii, s-au organizat ședințele cu părinții pe clase, în care s-au ales comitetele pe clasă, apoi ședința pe școală, s-a ales noul comitet.

Au fost chestionați părinții în legătură cu percepția lor despre rolul și eficiența școlii, au fost solicitați să vină cu propuneri și implicări în viața școlii. Consiliul Consultativ al Părinților s-a

întrunit astfel conform graficului stabilit de unitatea școlară, dar și în situații care cereau acest lucru.

În cadrul acestor ședințe s-au discutat probleme ale școlii, probleme privind conduita și ținuta elevilor în școală, dar s-au purtat și discuții cu privire la nevoile acestora în vederea bunei desfășurări a procesului instructiv – educativ. Astfel, în cadrul acestor întruniri s-a avut în vedere:

- Sprijinirea, prin sponsorizări, a diverselor activități educative din școală de care beneficiază elevii;
- Participarea activă la viața școlii prin implicarea în procesul de învățământ, prin atragerea copiilor către performanță și spre participarea la activitățile extrașcolare ale colegiului;
- Informarea permanentă a părinților în ceea ce privește situația la învățătură a copiilor și comportamentul acestora în cadrul colectivului de elevi;
- Prevenirea situațiilor de violență între elevi sau, mai grav, între elevi și profesori. - Informarea părinților cu privire la baza materială a școlii;
- Informarea cu privire la colectivul de cadre didactice al Școlii Gimnaziale Dimitrie Țichindeal.

Conducerea unității școlare, reprezentată de doamna Director Cîian Delia, a ținut o legătură permanentă atât cu reprezentanții Consiliului Părinților, în cadrul ședințelor mai sus menționate, dar și cu elevii, prin discuții directe, în cadrul întrunirii Consiliului Elevilor sau prin discuții indirecte prin telefon și pagina școlii.

S-a discutat intens, argumentându-se, pe tema violentei în familie și a consecințelor traumatice pentru copil și dezastruoase pentru comunitate ale acesteia asupra dezvoltării și integrării armonioase în colectivitate, în scopul diminuării cazurilor de violență din școală și din exteriorul ei, precum și în scopul prevenirii delincvenței juvenile.

S-au aplicat chestionare vizând soluțiile de îmbunătățire a dialogului/parteneriatului dintre școală și familie, s-au purtat discuții permanente cu aparținătorii, implicându-i pe aceștia tot mai mult în viața școlii.

S-a urmărit permanent consolidarea relației școală – familie - comunitate și promovarea unui dialog sincer. Părinții au fost îndemnați și susținuți în permanentă să asigure un climat pozitiv și propice dezvoltării armonioase a copiilor și să ceară asistența școlii ori de câte ori se confruntă cu situații de viață neplăcute.

Amintim câteva dintre temele discutate cu reprezentanții părinților:

1. "Violența în familie = violența în școală"
2. "Atitudini greșite ale părinților în relația cu preadolescentul"
3. "Copilul meu este oglinda realizărilor mele"
4. "Opțiuni de viitor ale părinților și copiilor – oferta educațională"

9. Sugestii pentru îmbunătățirea activității educative în unitatea noastră de învățământ:

- Sprijinirea elevilor talentați/care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale ;
- Promovarea unor programe pentru „educarea părinților”, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii
- Promovarea unor exigențe ridicate în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare
- Implicarea școlii și a cadrelor didactice în proiecte
- Obținerea de fonduri extrabugetare prin încheierea de parteneriate cu ONG- uri în vederea organizării și derulării unor activități educative de amploare

CAPITOLUL al V-lea: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2023

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii. Din 1956 de absențe, înregistrate la nivel de școală, sunt motivate 1720 iar la nivel de grădiniță numărul total de absențe înregistrate și motivate a fost de 178 .

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită atitudinii negative a părinților față de educația școlară.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinete specializate.

Referitor la **evaluarea elevilor**, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor.

Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului școlar.

Există în continuare unele probleme în ritmicitatea notării în cazul disciplinelor cu 1 oră pe săptămână.

CAPITOLUL al VI-lea: CONCLUZII

Aspecte pozitive

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noua programa pentru Consiliere și orientare;
- se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- în general, tematica orelor de dirigiență concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi;
- toți profesorii diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu.
- varietatea mare de activități extrașcolare și extracurriculare organizate

Aspecte negative

- cazuri de absențe la anumite ore de curs;
- realizarea unui dialog deficitar între diriginți și unii părinți prin, dezinteresul părinților;
- elevi care nu au carnete de note
- lipsa de interes a părinților în verificarea carnetelor de note și a situației școlare a elevului
- prezența scăzută a părinților la orele de consiliere și la lectoratele cu părinții.
- înregistrarea unor situații de slabă comunicare în colectivul de elevi
- existența unui număr foarte mare de tentații datorate apropierii de mediul urban;
- influența „grupului” de elevi;
- numărul relativ mare de elevi cu părinții plecați în străinătate.

Rezultate așteptate în anul școlar 2024/2025

- Buna gestionare a resurselor materiale/patrimoniale/financiare/umane/ de timp pentru o educație de calitate în contextul descentralizării.
- Rezultate performante ale elevilor la evaluările naționale.
- Aplicarea unui curriculum compatibil cu solicitările și exigențele elevilor/părinților ale formării profesionale contemporane și de viitor.
- Performanță didactică adecvată nevoii de formare/ dezvoltare a competențelor necesare societății cunoașterii.
- Rețea școlară modernă, incluzivă, care să răspundă nevoilor comunității locale, deschisă către cooperare pe plan intern și internațional, standardizată din punct de vedere al calității, predictibilă în termeni de rezultate, funcțională în termeni de legalitate și eficiență.

- Acces la educație permanentă pentru toți actorii implicați în educație și/sau formare personală/profesională, cu implicarea, în primul rând, a formatorilor locali/naționali din județul nostru, precum și a furnizorilor de programe de formare cu cea mai mare eficiență.
- Grad înalt de participare la programe cu finanțare comunitară pentru educație și formare.
- Un management administrativ eficient, performant sub aspect operațional, la toate nivelurile.
- Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare.

Consider că, întotdeauna, există loc de mai bine în toate domeniile de activitate, deci și la noi în școală. Asta depinde de fiecare în parte, la urma urmei totul depinzând de atitudine.

Din punctul meu de vedere, a asigura acea STARE DE BINE atât elevilor cât și personalului instituției este cheia succesului. Încerc, ca prin tot ce țin de mine, să fac acest lucru posibil.

Recunosc, sunt multi factori externi contribuie la aceasta.

În ansamblu, anul școlar 2023-2024 fost un an bun și îi felicit pe cei care și-au respectat statutul de cadru didactic. Este mai mult decât important să conștientizăm că este nevoie de o schimbare de atitudine pentru îmbunătățirea activității didactice, de aceasta depinzând obținerea de rezultate.

Discutat în ședința Consiliului profesoral din data de 12.09.2024

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 12.09.2024

Director,
Prof. Gian Delia



